



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 11003

MATERIA: EDUCACIÓN Y EXPERIENCIAS SOCIOCOMUNITARIAS

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: LLOSA, SANDRA MABEL

2° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11003 (PLAN 2016)
MATERIA: EDUCACION Y EXPERIENCIAS SOCIOCOMUNITARIAS
MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL.
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
2° CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: LLOSA, SANDRA MABEL

EQUIPO DOCENTE:¹

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: STEIN, Alejandra
AYUDANTE DE PRIMERA: CASTAÑEDA AGÜERO, Juan Pablo
AYUDANTE DE PRIMERA: SÁNCHEZ, Cynthia
AYUDANTE DE PRIMERA: KURLAT, Marcela

a. Fundamentación y descripción

Esta asignatura se ubica en el Ciclo de Formación General, siendo obligatoria para toda la carrera; es correlativa de la materia Pedagogía y, a su vez, es requisito para el acceso a los Ciclos de Formación Orientada. Considerando esta ubicación, se orienta a proporcionar una aproximación amplia a lo educativo, así como a introducir un panorama básico de ciertas perspectivas teóricas, de tal manera que permita identificar el acontecer de procesos educativos en múltiples ámbitos y en relación con diferentes áreas. Se espera que esta aproximación contribuya a las opciones de continuidad hacia los ciclos orientados.

El objeto de esta materia, “Educación y las experiencias Sociocomunitarias”, se aborda en el marco de una visión amplia e integral de la educación a lo largo de la vida, desde la cual se considera el interjuego y la especificidad de los fenómenos educativos en distintos ámbitos, incluyendo y trascendiendo lo escolar. En educación, la referencia a lo sociocomunitario no es unívoca; alude a diversos espacios, prácticas y orientaciones político-pedagógicas.

Para abordar su estudio, la materia se despliega en tres ejes de tratamiento articulado.

El **primer eje** se dirige a introducir aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos que sostienen la mirada amplia de lo educativo, como marco inicial para identificar la naturaleza educativa de las experiencias sociocomunitarias. Se parte de una visión integral de las múltiples instancias de enseñanza y de aprendizaje que hacen a la formación del ser humano a lo largo de toda su vida y que se desarrollan en relación con diversas áreas (trabajo, familia, participación social y política, entre otras). Se propone un acercamiento a esta diversidad a través de diferentes recursos, que incluyen la reconstrucción de las biografías educativas de las/os estudiantes, recuperando el lugar de la experiencia y del protagonismo de los sujetos.

Recorriendo el devenir histórico-conceptual, se analiza la conformación paradigmática de la Educación a lo largo de la vida o Educación Permanente, como perspectiva no exenta de debates y diferentes posicionamientos. Se problematiza la definición tripartita de la Educación Formal, No Formal e Informal, como base para una propuesta renovada.

¹. Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

El **segundo eje** profundiza en uno de los ámbitos en los cuales tienen lugar las experiencias educativas: aquellos ámbitos organizacionales sociocomunitarios con anclaje territorial, introduciendo los conceptos clave de territorio y comunidad. Se discriminan dimensiones analíticas y el análisis de los procesos educativos se enriquece y complejiza con la introducción de los conceptos de necesidades y demandas, representaciones sociales, participación social y poder, observando el rol del Estado y de las instituciones, organizaciones y movimientos sociales en los territorios.

Se propone revisar las orientaciones político-pedagógicas de la pedagogía social y de la educación social y comunitaria, tradicionalmente atribuidas a la acción educativa en estos ámbitos, articulando aspectos epistemológicos y metodológicos de los paradigmas de la educación a lo largo de la vida y de la educación popular. Desde un posicionamiento pedagógico crítico se problematiza y se comparte la relevancia de lo grupal y de la construcción colectiva de conocimientos para la praxis educativa.

Un **tercer eje** está orientado al abordaje de problemáticas históricas y actuales relevantes para el análisis y la intervención educativa en experiencias sociocomunitarias con anclaje territorial, en relación con las condiciones y contradicciones del contexto social, político y económico nacional y latinoamericano. Este eje atraviesa la cursada, en una propuesta de indagación y teorización en experiencias educativas concretas. Se hace énfasis en la problemática de las necesidades y las demandas relativas al derecho a una educación a lo largo de la vida. Se analiza el componente educativo relacionado con diferentes problemáticas de las áreas de la vida cotidiana actualmente relevantes, relativas a la familia, los vínculos y el género, la vivienda, el hábitat y ambiente, la salud, la participación social, el trabajo, entre otras. Se intenta facilitar procesos de construcción de conocimientos acerca de experiencias concretas, junto con las/os estudiantes, considerando sus saberes y trayectorias educativas previas. El contexto sociohistórico actual continúa desafiando la dimensión social de la universidad en su compromiso de análisis crítico e intervención en las problemáticas sociales, destacando la relevancia de una praxis educativa comprometida con los procesos participativos y organizativos de los sectores populares, hacia una transformación social y educativa.

b. Objetivos

Esta materia se propone ofrecer, a las y los estudiantes, oportunidades para:

- Construir una visión integradora, compleja y contextualizada acerca de los procesos educativos a lo largo de la vida, en diferentes ámbitos y áreas como marco comprensivo de la naturaleza educativa de experiencias sociocomunitarias.
- Reflexionar sobre sus propias experiencias educativas y sobre la dialéctica de diferentes estímulos educativos vividos en diferentes ámbitos y áreas a lo largo de la vida.
- Aproximarse a un abordaje conceptual integral de la educación a lo largo de la vida, a partir de la reconstrucción histórica de los principales conceptos y debates.
- Interpretar y/o reconstruir dimensiones para el análisis de la variedad heterogénea de formas y experiencias educativas.
- Identificar la especificidad teórica y empírica de las experiencias educativas con orientación sociocomunitaria y anclaje territorial.
- Identificar aspectos de la orientación sociocomunitaria y de la orientación político pedagógica crítica, en relación con el paradigma de la educación popular.
- Participar en el análisis de problemáticas prioritarias en relación con la educación y las experiencias sociocomunitarias en el contexto socio-histórico, político y económico actual desde una visión integral de

lo educativo, en relación con diferentes áreas: familia, vínculos y género; trabajo; participación social y política; alfabetización y escolaridad; salud y ambiente; vivienda; recreación y tiempo libre; entre otras.

- Desarrollar una actitud indagadora, científica y crítica, fundada en criterios éticos y de compromiso social.

c. Contenidos: ejes y unidades de núcleos básicos de conocimientos

El programa de la materia se despliega en **tres ejes de tratamiento articulado**. Cada uno de ellos incluye varios núcleos básicos de contenidos, a desarrollar a lo largo del curso, pero no suponen necesariamente un orden sucesivo unidireccional. Se tiende a la presentación de los contenidos en un ida y vuelta de elaboración en espiral, buscando una mayor amplitud y profundidad en la construcción de conocimientos, en un interjuego entre los desarrollos teóricos y los referentes empíricos de las experiencias y problemáticas educativas analizadas, que puede conducir al entramado entre los núcleos conceptuales de dos o tres de los ejes propuestos. Dicha espiral se asienta en la construcción de conocimientos que vayan realizando los/las estudiantes, a partir de sus aprendizajes previos, sus intereses y sus necesidades de formación.

Esto implica, también, que la indicación bibliográfica puede variar, dependiendo de dicha construcción de conocimientos y en función del desarrollo del trabajo de relevamiento y/o análisis de información empírica.

EJE 1: Abordaje integral de los procesos educativos a lo largo de la vida. Aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos. ¿Qué perspectivas y conceptos se orientan a abordar los procesos educativos de manera amplia e integral? ¿Desde qué perspectivas se puede identificar la naturaleza educativa de las experiencias sociocomunitarias?

Unidad temática 1.1.

Las experiencias educativas a lo largo de la vida desde una visión integral de la educación: la perspectiva de la educación a lo largo de la vida como totalidad dialéctica, compleja y contextualizada; componentes: Educación Inicial, Educación de Jóvenes y Adultos, Aprendizajes Sociales. La heterogeneidad y multiplicidad de las experiencias educativas. Dialécticas de lo educativo a nivel socio estructural y psicosocial. Lo educativo como experiencia. La biografía educativa: biograficidad, experiencias educativas y aprendizajes biográficos a través de los marcos vitales.

Unidad temática 1.2.

Los ámbitos y las áreas para el despliegue de los procesos educativos a lo largo de la vida: Los múltiples ámbitos educativos a lo largo de la vida: escolar, familiar, laboral, territorial comunitario. La perspectiva educativa de las áreas de la vida cotidiana: familia, vínculos y género; trabajo; participación social y política; alfabetización y escolaridad; salud y ambiente; vivienda; re-creación y tiempo libre; entre otras. La noción de intencionalidad y de espacio educativos.

Unidad temática 1.3.

El devenir histórico de perspectivas teórico conceptuales integrales acerca de lo educativo: la educación como campo de disputa hegemónica y de debate conceptual. El devenir histórico conceptual del paradigma de la Educación Permanente o a lo largo de la vida. Algunos hitos clave: el Movimiento Pueblo y Cultura; las CONFINTEAs, el Movimiento de Cultura Popular, entre otros; la tripartición Educación Formal / No Formal / Informal y su revisión crítica. La emergencia y relevancia de algunos supuestos filosóficos, epistemológicos, teóricos y metodológicos; la educación como necesidad y derecho a lo largo de la vida; el devenir de otras temáticas y grupos poblacionales prioritarios: mujeres, etnias, personas con discapacidad, en desventaja socioeconómica, etc.

EJE 2: Las experiencias educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios: ¿Cuál es la especificidad de las experiencias educativas socio-comunitarias? ¿Qué categorías de análisis y dimensiones permiten caracterizarlas?

Unidad temática 2.1.

Educación y territorio. Espacio social; el territorio en su complejidad, pluriescalar y multidimensional. Propuestas de dimensiones de análisis de lo territorial: la dimensión natural, social, cultural y política; introducción de la dimensión educativa. Los territorios populares. La perspectiva socioestructural y la psicosocial para el análisis y la acción educativa en las experiencias sociocomunitarias con anclaje territorial: problemáticas, necesidades y demandas; representaciones sociales; poder y participación social.

Unidad temática 2.2.

La dimensión educativa del territorio: las experiencias educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios. Propuestas de dimensiones y categorías de análisis de las experiencias educativas: La noción de espacio educativo. La dimensión socio-política de las relaciones con el Estado; las políticas públicas orientadas a lo socioeducativo. La dimensión organizacional e institucional; el acontecer de lo educativo en las instituciones barriales, organizaciones sociales y movimientos populares, redes, etc. La dimensión del espacio de enseñanza y aprendizaje; la tríada didáctica, replanteos y especificidad en ámbitos sociocomunitarios territoriales; educadores y participantes; líderes o promotores socio-comunitarios. Los grados de formalización. Propuestas de categorías de análisis de programas y proyectos de acción educativa sociocomunitaria.

Unidad temática 2.3.

Educación y comunidad. La comunidad y lo comunitario como devenir en construcción; aportes críticos. Tensiones y articulaciones a nivel territorial: instituciones, organizaciones sociales, movimientos populares y Estado; las demandas sociales en ámbitos socio-comunitarios y de múltiples pobreza.

Unidad temática 2.4.

Perspectiva histórico-política de distintos enfoques teórico-metodológicos en relación con lo comunitario: La pedagogía social y la educación social y comunitaria; diferentes propuestas político-pedagógicas respecto de la tensión entre dos polos: la perspectiva funcionalista, tecnocrática y asistencial o la perspectiva crítica, participativa y transformadora. La educación popular latinoamericana como paradigma orientador; la noción de praxis educativa; procesos de aprendizaje y construcción colectiva de conocimiento. Aportes desde la praxis político pedagógica de la Educación Popular Latinoamericana, la Investigación Acción Participativa y la Animación Sociocultural; el diagnóstico sociocultural participativo; la sistematización de experiencias educativas.

EJE 3: ¿Cuáles han sido y son las problemáticas y desafíos para la intervención educativa en las experiencias sociocomunitarias, desde una visión integral de lo educativo? Estado actual de la investigación y cuestiones abiertas para la generación de conocimientos.

Unidad temática 3.1.

La problemática de las necesidades y demandas por una educación a lo largo de la vida en el contexto actual, desde la perspectiva del derecho a la educación a lo largo de la vida: ¿quiénes acceden y quiénes quedan excluidos? ¿quiénes demandan más educación? Nivel educativo de riesgo y principio de avance acumulativo en educación. Necesidades y demandas educativas de los diferentes grupos sociales: la demanda potencial, la demanda efectiva y la demanda social. Necesidades y demandas por educación a lo largo de la vida como proceso de construcción histórico-biográfico, individual y social; condiciones intervinientes; las desigualdades socioeconómicas y sexogenéricas; aportes de la perspectiva interseccional. Las posibilidades para una praxis pedagógica.

Unidad temática 3.2.

Las problemáticas que atraviesan lo educativo en las áreas de la vida cotidiana: Desafíos y experiencias educativas en relación con las problemáticas que atraviesan la vida comunitaria en los territorios, relativas a: la salud y las prácticas de cuidado; el ambiente / hábitat y vivienda; la alfabetización y educación de jóvenes y adultos; la participación social y política; el trabajo y el desempleo; las prácticas culturales y el tiempo liberado; la vida familiar y personal, género y diversidades. Su trama con las posibilidades y límites para la realización del derecho a la educación a lo largo de la vida, en el actual contexto post-pandemia.

d. Bibliografía obligatoria y complementaria

EJE 1:

Unidad temática 1.1.

Bibliografía obligatoria:

- Alheit, Peter y Dausien, Bettina. (2008). *Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida*, Rev. Asociación de Sociología de la Educación, n°1. pp. 24-27 y 34-42
- Belanger, Paul. (2013). *La dialéctica de las Educaciones Permanentes*. Rev. IICE, N°31. Bs.As.
- Delory-Momberger, Christine. (2014). Experiencia y formación: Biografización, biograficidad y heterobiografía. *Rev. Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.19, n.62, 695-710.
- Sirvent, María Teresa; Toubes, Amanda; Santos, Hilda; Llosa, Sandra; Lomagno Claudia. (2012). *Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas*. Revista del IICE, N° 29. Bs. As.

Bibliografía complementaria

- Belanger, Paul y Federigui, Paolo. *Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos*. FFyL UBA – Miño y Dávila Ed.; Bs. As., 2004. Cap. 8.
- Llosa, Sandra. *Las biografías educativas desde la perspectiva de la educación permanente*. En Rohan et. al.: *Memorias II ELMECS*; Univ. de Sonora; México, 2010.
- Llosa, Sandra. (2023). *Memorias. Educación y Experiencias Sociocomunitaria. Parte I. Cuadernos de Cátedra*. Bs. As.: OPFYL - UBA.

Unidad temática 1.2 y 1.3

Bibliografía obligatoria:

- Di Pierro, María Clara. (2018). Desafíos de las políticas públicas para el aprendizaje y la educación con personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. *Revista Decisio* N° 50, México: CREFAL
- Gajardo, Marcela. *Educación de Adultos: De Nairobi a París*. Rev. Interamericana de Educ. de Adultos; Vol. 8, N° 1; 1985. Pp. 75-92
- Ireland, Timothy. (2014). *Sesenta años de CONFINTEA: una retrospectiva*. En Ireland, Timothy y Spezia, Carlos (Org.). *La Educación de Adultos en retrospectiva*. Brasilia: UNESCO, 2014. v. 01. Pág. 31-56.
- Lima, Licinio C. (2010). *Aprendizaje a lo largo de la vida: más allá de las habilidades económicamente valorables*. En Martí, Manuel y Sanchiz, María Luisa. *El Aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro*. Valencia: Ed. del CReC. Pp. 271-28.
- Sirvent, María Teresa. (1970). *La educación permanente*. Revista Educación Popular.
- Sirvent, Toubes, Santos, Llosa y Lomagno (op. cit., 2012) *Revisión del concepto de ENF*.
- Trilla Bernet, Jaume. (2013). *La Educación No Formal*. En Morales, M. (comp.) *Educación No Formal: lugar de conocimientos*. Montevideo: Mrio de Educación y Cultura – Uruguay.

Bibliografía complementaria

- Céspedes Nélica (coord.) (2021). *Por una educación de personas jóvenes y adultas, pública, popular, intercultural, inclusiva, gratuita y transformadora: Reflexiones y propuestas camino a la CONFINTEA VII*. Lima: CEAAL.
- Llosa, Sandra. (2023). *Memorias. Educación y Experiencias Sociocomunitaria. Parte I. Cuadernos de Cátedra*.

OPFYL - UBA. Buenos Aires.

- Romero Brest, Gilda. *Educación No Formal. Precisiones Terminológicas y Estrategias de Democratización* CICE/Di Tella. 1989.
- Trilla Bernet, Jaume. *La Educación fuera de la Escuela*. Ariel; Barcelona, 1998. Cap. I y II.
- Wanschelbaum, C. (2017). El Programa Educativo del Departamento de Extensión Universitaria en Isla Maciel (1956-1966). *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 12 (2), 49-65.

EJE 2:

Unidad temática 2.1.

Bibliografía obligatoria:

- Max-Neef, Manfred, Elizalde, Antonio y otros. *Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro*. CEPAAUR. Fundación Dag Hammarskjöld; S. de Chile; 1986.
- Sirvent, María Teresa. *Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Mataderos*. Fac. de Filosofía y Letras UBA / Miño y Dávila; Madrid, 2004. Cap. III
- Torres Carrillo, Alfonso. *Territorios populares urbanos como espacios comunitarios*. En: La ciudad habitable: espacio público y sociedad. Bogotá, Universidad Piloto de Colombia, 2014.
- Sirvent, María Teresa. *Poder, participación y múltiples pobrezas: La formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza*. Mimeo; Bs. As., 1998
- Sirvent, María Teresa; Toubes Amanda; Santos, Hilda; Llosa, Sandra; Lomagno, Claudia. *Necesidades y demandas de jóvenes y adultos de sectores populares y movimientos sociales emergentes*. OPFYL-UBA, 2007

Bibliografía complementaria

- Castorina, José *Las representaciones sociales y los procesos de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales*. Psicología da Educacao, São Paulo, 44, 2017, pp. 1-13
- Fernandes Mançano, Bernardo. Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais. En Revista OSAL. Año 6 n°16. Buenos Aires: CLACSO, 2005; 273-283.
- Llosa, Sandra. *Memorias. Educación y Experiencias Sociocomunitaria. Parte I. Cuadernos de Cátedra*. OPFYL - UBA. Buenos Aires, 2023.
- Quiroga, Ana P. de. *Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichón-Rivière*. Buenos Aires: Ediciones Cinco; 2005.
- Sosa Velásquez, Mario (2012). *¿Cómo entender el territorio?* Guatemala: Cara Parens.

Unidad temática 2.2.

Bibliografía obligatoria:

- Brusilovsky, Silvia. *Educación no formal ¿una categoría significativa?* (mimeo) 1994.
- Civís, Mireia; Riera, Jordi y Longás, Jordi. *Proyectos educativos comunitarios: propuesta teórico-práctica y análisis de experiencias*. Educación y diversidad, 3, 2009, pp. 231-248
- Galazzi, Laura. *Modelos teóricos para conceptualizar la enseñanza: algunas consideraciones críticas acerca del “triángulo pedagógico”*. Paideia, N°102, SEPFI, 2015
- Llosa, Sandra. (2023). Construcción de conocimientos en organizaciones sociales: propuestas para el análisis de la dimensión educativa de los territorios. XII Jornadas de Investigación en Educación, julio 2023.
- Sirvent, María Teresa. *Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Mataderos*. FFyL UBA / Miño y Dávila Ed.; Madrid, 2004. Pág. seleccionadas.
- Sirvent, Toubes, Santos, Llosa y Lomagno *Revisión del concepto de ENF* (op. cit., 2012).
- Michi, Norma; Di Matteo, Álvaro y Vila, Diana. *Movimientos populares y procesos formativos*. Revista Polifonías, 1, 22-41; 2012
- Michi, N. Di Matteo, A. y Vila, D. (2021) *Universidad, movimientos y educación: entre senderos y bordes*. Bs As, EdUNLU. Pp. 133-151.

Bibliografía complementaria

- Barragán Cordero, Disney. *Saberes y formación desde las organizaciones populares*. En Wilke, Inés et. al. (comp.) La producción popular del saber. Claves latinoamericanas. RIOSAL, Bs As, 2020.

- Llosa, Sandra. *Memorias. Educación y Experiencias Sociocomunitaria*. (op. cit., 2023).
- Mendez, J. y Peregalli, A. (2011) *Cuando los términos no alcanzan pero son útiles. Desafíos semánticos y político-educativos de la Educación No Formal en el Uruguay*. En: Ubal, M. Varón, X. Martinis, P. Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal. (pp. 21-40) Montevideo: Psicolibros

Unidad temática 2.3.

Bibliografía obligatoria:

- Rigal, L. (2016). *Educación y nuevos movimientos sociales: construcción de pensamiento crítico y protagonismo popular*. En Suárez et al., *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias educativas de educación popular*, (pp. 149-184). Bs. As., Noveduc
- Sirvent, María Teresa. *Educación de Adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones*. Bs As: Ed. Miño y Dávila, 2da. Edición, 2008. Cap. VI.
- Torres Carrillo, Alfonso. *Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la educación popular*. En: *Revista Educación de Adultos y Desarrollo*. Colombia. 2014.

Bibliografía complementaria

- Torres Carrillo, Alfonso. *El retorno a la comunidad. Problemas, debates y desafíos de vivir juntos*. Colombia: CINDE, 2013.
- Sirvent, María Teresa. *Educação comunitária. A experiência do Espírito Santo*. Sao Paulo: IICA, 1984.

Unidad temática 2.4.

Bibliografía obligatoria:

- Fals Borda, Orlando.(1985). *Conocimiento y saber popular*. Ed. Siglo XXI. Bogotá.
- Llosa, Sandra. (2024). *Desafíos para una animación sociocultural crítica en Argentina: una mirada prospectiva desde la actualidad de los territorios populares*. *Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, N° 26, p. 179-198. Montreal, Canadá : Université du Québec à Montréal.
- Paso, Mónica. (2011). *Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención sociopedagógica*. En Hillert, Flora; Ameijeiras, María José y Graciano, Nora (comp.): *La mirada pedagógica para el Siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión*. FFyL UBA / Buenos Libros. Bs. As. Pp. 139-149
- Sirvent, María Teresa. (2013). *Educación Popular y Universidad Pública. Ensayo para una historia que aún espera ser escrita*. *Revista del IICE* N° 31. Bs. As.: FFyL - UBA.
- Torres Carrillo, Alfonso. (2019). *Pensar epistémico, educación popular e investigación participativa*. México DF: Nómada, IPECAL.

Bibliografía complementaria

- Lafortune, Jean-Marie et Picard-Borduas, Olivier. (2024). *La animación cultural en mutación: un análisis diacrónico de los artículos (2010-2024)*. *Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, N° 26, p. 179-198. Montreal, Canadá: Université du Québec à Montréal.
- Llosa, Sandra; Lomagno, Claudia y Sirvent, María Teresa (2005). *Docencia, investigación y extensión universitaria: algunas experiencias de construcción colectiva de conocimientos*. OPFYL – UBA. Bs. As., 2005.
- Llosa, Sandra; Stein, Alejandra; Oshiro, Noelia; Puente Abelleira, Paula; Martínez, Carla; Pérez Rodrigo, María Belén y Miranda Canteros, Dana. *Organizaciones sociales y pandemia: impactos y acciones socio educativas y comunitarias en territorios populares de Buenos Aires*. *Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, N°21. Pág. 13 a 30. UQAM Université du Québec à Montréal. Montreal, Junio, 2022
- Rigal, L.: Gramsci, Freire y la Educación Popular: A propósito de los nuevos movimientos sociales. *Novedades Educativas*, Bs. As., 2011.
- Sirvent, María Teresa (2010). *La Investigación Acción Participativa y la Animación Socio-Cultural. Su papel en la Participación Ciudadana*. *Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles* N°1. Université du Québec à Montréal, Canadá.
- Toubes, Amanda. *Un Enfoque de la Educación de Adultos*. *Revista de la Universidad de Buenos Aires. Época V, Año VI* Nro 4 . Buenos Aires, 1961. Pp. 741-752.
- Trilla Bernet, Jaume. *Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel, 2004. Cap. I.

EJE 3:

Unidad temática 3.1.

Bibliografía obligatoria:

- Llosa, Sandra (2017). *Demandas educativas de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: una perspectiva psicosocial*. Rev. Interamericana de Educación de Adultos, CREFAL, México.
- Riquelme, Graciela y Herger, Natalia. *Deuda social con la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Estimación de recursos necesarios*. CIEA. Uruguay, 2009
- Llosa, Sandra; Stein, Alejandra; Castañeda Agüero, Juan Pablo; Oshiro, Noelia: *El derecho a la educación a lo largo de la vida: hallazgos y desafíos en territorios populares*. Cuadernos de Educación, N°22, 33-55. CIFYPH - Universidad de Córdoba, 2023.
- Topasso, Paula; Castañeda, Juan Pablo, y Ferri, Paula. *La Demanda Potencial por Educación de Jóvenes y Adultos, de acuerdo al procesamiento de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010*. IX Jornadas de Investigación en Educación. Universidad Nacional de Córdoba; 7-9 octubre 2015.

Bibliografía complementaria

- Crenshaw, Kimberlé W. (1991) *Cartografiando los márgenes. Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color*. En Platero, Raquel (Lucas) (Ed) (2012), *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Temas contemporáneos. (pp.87 - 122) Editorial Bellaterra.
- Herger, Natalia y Sassera, Jorgelina. (2016). *La traducción de las políticas en espacios locales: alcances y limitaciones de atención del derecho a la educación para jóvenes y adultos*. En Stoppani, N. y Baichman, A. III Encuentro hacia una pedagogía emancipatoria en nuestra América. Centro Cultural de la Cooperación, Bs As.
- Homar, Amalia y Altamirano, G. (Comp.) (2018). *Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Políticas, discursos y modos de gestión en torno a la inclusión*. Noveduc.
- Llosa, Sandra. “*Será por todas estas cosas que me pasaron en la vida...*”. *Estudio de procesos psico-sociales que dan cuenta de las demandas educativas a lo largo de la vida*. Rev. IICE N°31. 2013.
- Llosa, Sandra. *Historias de vida y Educación de Jóvenes y Adultos: relatos de mujeres*. Parte I y Parte II. Cuadernos de Cátedra. OPFYL. 2016.
- Patagua, Patricia. *Espacios educativos y demanda por educación: un abordaje desde la educación popular de personas jóvenes y adultas*. (En)clave Comahue. Revista Patagónica De Estudios Sociales, (26), 236–264. 2020.
- Sirvent, María Teresa y Llosa, Sandra. *Jóvenes y Adultos y educación en la Ciudad de Buenos Aires. Hacia una pedagogía de la participación*. Revista IICE, Año X N°18. 2001.
- Sirvent, María Teresa. *La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico*. En Hillert, Flora, Ameijeiras, María José y Graciano, Nora (comp.): *Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas*. Bs. As.: Fac. de Filosofía y Letras UBA / Buenos Libros; 2011.

Unidad temática 3.2.

Bibliografía obligatoria (A SELECCIONAR POR GRUPOS según las experiencias abordadas):

- Bargas, N. y Cabrera, M.E. (2022). Políticas recientes en el nivel secundario de adultos en Buenos Aires: los desafíos de la flexibilidad en la enseñanza. *Espacios en Blanco, Revista de Educación*, 32(1), pp. 9-21.
- CADE - Campaña Argentina por el Derecho a la Educación. *El derecho a la educación en Argentina. ¿Hacia dónde van las políticas educativas actuales?* Bs As: CADE, 2017.
- Elisalde, Roberto. *Movimientos sociales y estrategias socioeducativas: experiencias en empresas recuperadas y organizaciones sociales*. En Neusa, María. *Trabalho associado, economia solidária, mudança social na América Latina*. PROCOAS. Sao Paulo; 2010.
- Guelman, Anahí. *Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos* (pág. 53-64). En: *Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares*. Edit. El Colectivo. CLACSO. 2018
- Jara Holliday, Oscar. (2020). *Educación popular para la post-pandemia: construyendo los inéditos-viables*. En *Revista Masquedós*, 6, (6). Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil
- Kurlat, Marcela. (2020) *La perspectiva de alfabetización freiriana y el enfoque didáctico constructivista: continuidades y rupturas para pensar los procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas*. En *Revista del IICE*, N°48, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Kurlat, Marcela y Llosa, Sandra. *Educación superior y movimientos sociales: articulaciones en torno a la alfabetización desde la perspectiva del derecho a la educación a lo largo de la vida*. En Feldfeber, Myriam y

- Maañon, María Inés (comp.): Educación superior como derecho. Bs. As.: Buenos Libros. 2020
- Lomagno, Claudia; Grigaitis, Laura. *Sistematizando las prácticas: un hito en la construcción de demandas en torno a la lucha por la vivienda en el barrio de La Boca*. Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles N°6. UQAM Université du Québec à Montréal, 2014.
- Lomagno, Claudia. *Las prácticas de prevención y promoción de la salud y su concepción como espacios educativos. ¿Pero desde qué perspectiva?* Ficha de cátedra - ECAN. Fac. Bromatología. UNER; 2012.
- Sirvent, María Teresa; Lomagno, Claudia y Llosa, Sandra. *Intervención Comunitaria en contextos de pobreza en la Ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva de Animación Sociocultural e Investigación Acción Participativa*. Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles, N°2, 37-54. 2011.
- Zaldúa, Graciela; Lenta, Malena; Longo, Roxana y Sopransi, Belén. *Géneros y construcción de ciudadanía críticas*. En Korol, Claudia (comp.) *Feminismos populares. Pedagogías y políticas*. CABA: El Colectivo, 2016.
- Zinger, Sabrina; Villagra, Mariela y Patagua, Patricia. *Demandas de los nuevos Movimientos Sociales en relación a la formación, el trabajo y el empleo de sus participantes y militantes de dos Movimientos Sociales en Jujuy*. XI Jornadas Sociología. Fac. Ciencias Sociales UBA; 2015

Bibliografía complementaria

- APDH Asamblea Permanente por los Derechos Humanos: *Derecho a la Educación en tiempos de emergencia sanitaria*. APDH, Buenos Aires, 2020.
- Brickman, Denise (2012). *Acciones colectivas y articulación político pedagógica de los movimientos sociales: el caso de la Coordinadora de Bachilleratos Populares*. 3° Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos, Movimientos Sociales, Estados y Partidos Políticos en América Latina
- Lomagno, Claudia. *Cartografía de la construcción de demandas por condiciones habitacionales en el barrio de La Boca*. Revista IICE, N°31. Bs. As. 2012.
- Kurlat, Marcela y Perelman, Flora. *Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas ¿Hacia una historia de inclusión?* Revista IICE, N°31. Bs. As., 2012.
- Llosa, Sandra. *Las necesidades referidas a Salud y Educación: Promoción y prevención en ámbitos socio-comunitarios en un contexto de múltiples pobreza*s. Jornadas Regionales de Educación y Salud. Ministerio de Salud de Buenos Aires. Bs. As.; 1999.
- Longás, Jordi; Civís, Mireia y otros. *Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad*. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 15, marzo, 2008, pp. 137-151. Sevilla, España
- Michi, Norma. *La construcción colectiva de la noción de derecho en la lucha por el territorio. Consideraciones sobre la experiencia MoCaSE VC*. Rev. IICE, 31, 37-50. 2012.
- Miño, Miguel; Michniuk, Natalia y Vilanova, Silvina. *Escenificando otras realidades posibles: aportes del teatro comunitario para la construcción de inéditos viables*. Revista Cambios y Permanencias; V. 11, N°2, 2020
- Stein, Alejandra y Rosemberg, Celia. *Alfabetización temprana en poblaciones urbano marginadas. La familia como contexto de oportunidades*. Rev. IRICE, N°23, 2012.
- Szafran Paulina: *Las bibliotecas populares en el escenario cultural de América Latina: las experiencias de Argentina y Uruguay*. A Contra Corriente. V. 13, N°3, 2016, 161-181
- Waichman, Pablo. *Tiempo libre y recreación: de la manipulación a la libertad*. En *Deporte y Revolución en América Latina*. Maracaibo: Vicerectorado Académico Univ. de Zulia, 2007

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Carpintero, Enrique (comp.) (2020). *El año de la peste: produciendo pensamiento crítico*. Buenos Aires: Topía
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2016). *La matriz de la desigualdad social de América Latina*. CEPAL.
- Coombs, Philip. *The world educational crisis. A systems analysis*. Oxford University. NY, 1968.
- Fabris, F. (2024). *Subjetividad Argentina: la dimensión psicológica del proceso sociohistórico*. Bs. As.: El Zócalo
- Freire, Paulo. *La naturaleza política de la educación*. Madrid, Paidós-MEC, 1990
- Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Tres Cantos: Siglo XXI, 1978.
- Fromm, Erich. *Marx y su concepto del hombre*; Fondo de Cultura Económica, México, 1970.
- Gramsci, Antonio. *La alternativa pedagógica*. México: Fontamara. 1987
- Heller, Agnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Ed. Península. Barcelona; 1977.

- Hernández, Isabel y otros *Saber popular y educación en América Latina*. Bs. As.: Búsqueda - CEAAL. 1985.
- Jodelet, Denise. *La representación social: fenómeno, concepto y teoría*. En Moscovici, S. *Psicología Social II: Pensamiento y vida social*. Barcelona, Paidós. 1985
- Lefebvre, Henri (1974). *La producción del espacio*. *Papers: revista de sociología*. 3, 219 -22.
- Ouviaña, Hernán (2016). Educación en movimiento y praxis prefigurativa. Una lectura gramsciana de proyectos pedagógico-políticos impulsados por movimientos populares latinoamericanos. En Suárez, Daniel; Hiller, Flora; Ouviaña, Hernán y Rigal, Luis. *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias educativas de educación popular*, (pp. 99-148.). Bs As: Noveduc.
- Quiroga, Ana P. de. *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Bs. As.: Ed. Cinco; 2003.
- Riquelme, G.C. (dir. y ed.) (2015). *Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: los alcances de una primera aplicación en el Área Metropolitana de Argentina*. CONICET - PEET/IICE, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Rodríguez, Lidia (2013). Educación Popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva. Buenos Aires, Argentina: APPEAL.
- Rodrigues Brandão, Carlos. *A educação popular antes e agora. Lembranças de ontem, perguntas para agora*. Revista del IICE, Nro 32, 2013
- Sirvent y otros. (2005). La situación de la educación de adultos en la Argentina (Traducción de capítulos en mimeo)
- Toubes, Amanda y Santos, Hilda. *Experiencias de educadores de jóvenes y adultos en la Argentina. Análisis de problemas y necesidades*. Cuadernos OPFYL; Bs. As. 2006.
- Unzueta Morales, Sandra. *Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva*. Integra Educativa N°11; La Paz, 2011

VIDEOS/LINKOGRAFÍA GENERAL:

- Alvaredo, F., Chancel L., Piketty T., Saez E. y Zucman G. (coords.) (2017), Informe sobre la desigualdad global 2018: resumen ejecutivo, Laboratorio sobre la Desigualdad Global, en: <http://wir2018.wid.world/files/download/wir2018-summaryspanish.pdf>
- Brandão, C. y Sirvent, M.T. (2016). Conversaciones de Carlos Brandao con María Teresa Sirvent. Jornadas “Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida”. IICE- CONICET - FONCYT. <https://peetiiceuba.files.wordpress.com/2017/04/jornadas2016jovenesyadultos>
- Llosa (2020) La construcción de la mirada acerca de las personas jóvenes y adultas desde la EDJA Educación de Jóvenes y Adultos. Dirección de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, DGCyE. Pcia de Bs As. <https://drive.google.com/file/d/1HBgkjme0tmmC7HxnZXmbxvVUqFT6a14-/view?usp=sharing>
- Ferrari, Martina y Noguera, Malena: “La educación en movimiento”, película documental (2018)
- Mejía M.R.; Jara Holliday, O. (2020): Educaciones populares frente a la pandemia. *Foro por el Derecho a la Educación Pública de Chile*. <https://educarparalalibertad.org/noticia/educaciones-populares-frente-a-la-pandemia-fue-tema-de-formacion-virtual/>
- Moñino, A. (Director). (2017). Film documental: *La otra orilla*. Buenos Aires. https://www.youtube.com/watch?v=sJR_DCbl5yk
- Sirvent M.T. (2009). Video conferencia: Participación ciudadana y animación sociocultural. Coloquio Internacional de Animación; Montreal, Canadá.

MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO DE TRABAJO CON ORGANIZACIONES SOCIALES

- Llosa S. Stein, Sánchez, Castañeda Agüero: El derecho a la educación a lo largo de la vida. Su defensa desde los territorios. Memoria de la reunión realizada el 4-07-2024. Documento de Sistematización de la reunión – Cátedra Educación y Experiencias Sociocomunitarias – Facultad de Filosofía y Letras UBA, Bs. As., agosto 2024.
- Llosa, Sandra y Stein, Alejandra (coord.); Castañeda, Juan P.; Sánchez, Cynthia; Oshiro, Noelia; Puente, Paula; Pérez Rodrigo, Belén; Nakachi, Laura; Gerez, María Magdalena; Liuboschitz, Lucía y Martínez. Carla. “*El derecho a la educación a lo largo de la vida: compartiendo experiencias desde los territorios*”. Documento de Sistematización – Cátedra Educación y Experiencias Sociocomunitarias, Facultad de Filosofía y Letras UBA, Bs.

As., agosto 2023.

- Llosa S. y Stein A. (coord.), Martínez C., Miranda D., Oshiro N., Puente P., Pérez B.: El impacto de la pandemia en las actividades educativas realizadas por instituciones y organizaciones sociales en territorios populares en 2020. Documento de Sistematización – Cátedra Educación y Experiencias Sociocomunitarias (Prof. Llosa) – Facultad de Filosofía y Letras UBA, Bs. As., setiembre 2021. Material distribuido a estudiantes y a referentes de organizaciones sociales. 32 páginas.

e. Organización del dictado de la materia

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Materia de grado:

Se podrá optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. que deben complementar tanto las clases teóricas como las clases prácticas.
--

En caso de contar con más de 350 estudiantes inscriptos, las clases teóricas se dictarán en forma virtual.
--

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- Carga Horaria:

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

MODALIDAD DE TRABAJO

La estrategia pedagógico-didáctica para esta materia se orienta hacia la construcción dialéctica de conocimiento a través del interjuego teoría / empiria. Se promueve una construcción colectiva y en espiral de los conocimientos, a partir de las nociones e ideas previas de las/los estudiantes. Desde una pedagogía de la problematización, basada en la teoría constructivista y en los aspectos metodológicos propios de la educación popular, se sostiene la capacidad de las/los estudiantes como sujetos activos de construcción de conocimiento y de transformación social. Propone el aprendizaje significativo basado en problemas, donde puedan participar en la identificación de situaciones problemáticas emergentes de la realidad, reflexionando, teorizando e identificando posibles alternativas.

La materia abarcará las siguientes instancias de trabajo grupal e individual:

- **Encuentros generales (del grupo total) en clases teórico-prácticas**, de frecuencia semanal, dirigidas a presentar aspectos básicos y centrales de cada unidad temática, así como del trabajo con la información empírica y a facilitar el intercambio sobre puntos clave, dudas, etc.
- **Encuentros por comisiones y grupos en clases prácticas**, de frecuencia semanal, en las cuales se priorizará el intercambio sobre los trabajos prácticos, de interrelación entre los desarrollos teóricos con el

análisis de material empírico referido a la propia biografía educativa y a problemáticas educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios sobre la base de un trabajo en terreno (ver debajo).

- **Clases virtuales** asincrónicas, destinadas a complementar tanto los encuentros presenciales de clases teórico-prácticas como las clases prácticas de la materia. De resultar indispensable, según las condiciones de cursada, podrán realizarse clases virtuales sincrónicas de apoyo.
- **Orientación general del trabajo semanal**, a través de “noticias de cátedra” enviadas a través del campus virtual, con pautas organizadoras del recorrido a realizar para el trabajo con los contenidos correspondientes a cada unidad temática, distribuidas gradualmente durante el cuatrimestre. Se proporcionará una “hoja de ruta” tentativa de distribución temporal de los contenidos y de la bibliografía.
- **Trabajos individuales y grupales**, a realizar por las/los estudiantes durante la semana:
 - lectura y fichado de textos
 - elaboración y análisis de las propias biografías educativas
 - relevamiento y análisis de material empírico referido a experiencias educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios
 - análisis de informes de investigaciones y de sistematización de experiencias
 - presentación de informes.

Se prevé proponer la realización de un trabajo en terreno (de manera acorde a las posibilidades que permita el contexto) en experiencias de educación de jóvenes y adultos de diferente grado de formalización que se estén desarrollando actualmente en ámbitos sociocomunitarios de territorios populares urbanos. Dicho trabajo estará orientado a la identificación y análisis de desafíos y experiencias educativas en relación con las problemáticas que atraviesan la vida comunitaria en los territorios: la salud y las prácticas de cuidado; la vivienda y el hábitat/ambiente; la alfabetización y educación de jóvenes y adultos; la participación social y política; el trabajo y el desempleo; las prácticas culturales y el tiempo liberado; la vida familiar y personal, géneros y sexualidades. Se contemplarán los núcleos de interés de las y los estudiantes. Teniendo en cuenta la ubicación de esta materia en el Plan de Estudios, los objetivos generales del trabajo en terreno son:

- identificar experiencias de Educación de Jóvenes y Adultos de diferente grado de formalización en ámbitos sociocomunitarios de territorios populares
- introducir a la realización de observaciones y entrevistas que permitan describir y analizar aspectos de estas experiencias en sus tres dimensiones (socio-política, institucional, del espacio de enseñanza y aprendizaje)
- implementar procedimientos metodológicos que posibiliten la articulación de los núcleos conceptuales de la cursada con la información empírica

Se prevé culminar la cursada con la exposición por parte de cada grupo, acerca del análisis que hayan logrado realizar en torno de las problemáticas abordadas en las comisiones de trabajos prácticos.

El desarrollo de los contenidos se enriquecerá a través de distintos recursos que se compartirán con lxs estudiantes en el campus virtual (video-conferencias, documentales, podcast, infografías, galería de imágenes, películas, etc.); así como, de diversas producciones expresivas y artísticas. Se habilitarán distintos canales para la comunicación y el acompañamiento de lxs estudiantes (foros virtuales de consulta y de intercambio, encuestas de seguimiento, mensajes a través de distintos medios).

Por otro lado, se prevé realizar paneles con especialistas invitadxs y con referentes de experiencias educativas sociocomunitarias.

La evaluación será integradora, formativa y en proceso, tanto de los contenidos trabajados de manera presencial como en instancias virtuales, de acuerdo con la apropiación paulatina de los contenidos por parte de los estudiantes, a través de la elaboración de los trabajos prácticos; se realizarán dos ejercicios integradores parciales (de carácter escrito y domiciliario). Dichos trabajos prácticos irán promoviendo la elaboración de un trabajo final escrito y oral, a ser presentado en un coloquio (tercera nota).

f. Organización de la evaluación

OPCIÓN 2
Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)
Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.
<p>El régimen de promoción directa consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.</p> <p>Aprobación de la materia: La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:</p> <p><u>Opción A</u> -Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.) -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.</p> <p><u>Opción B</u> -Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes. -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones. -Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.</p>

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la

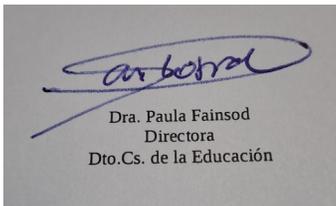
asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

g- Recomendaciones

Dada la organización y dinámica propuesta para el dictado de esta materia, que incluye el trabajo de relevamiento y análisis de material empírico referido a experiencias educativas desarrolladas en ámbitos sociocomunitarios con anclaje territorial, se recomienda tener conocimientos iniciales relativos a metodología de investigación en ciencias sociales. Por lo tanto, si bien no es obligatorio, se sugiere la cursada de esta materia a posteriori de la materia Investigación Educativa I.



Una firma manuscrita en negro, que parece ser "S. Llosa", con una línea horizontal que cruza la parte inferior de la firma.

Dra. Sandra Llosa
Profesora - Investigadora UBA
Ciencias de la Educación
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Buenos Aires